Základní umělecká škola, Sokolovská 54, Plzeň 323 00,
www.zussok.cz, tel.: 377 526 516, mail: zussok@zussok.cz

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI, ŠIKANĚ A DALŠÍM PROJEVŮM RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Obsah:

1 Základní údaje 2
2 Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování ... 3
2. 1 Strategie předcházení školní neúspěšnosti 3
2. 1. 1Řešení školní neúspěšnosti 3
2. 2 Strategie předcházení šikaně, kyberšikaně 4
2. 2. 1 Počáteční kroky při řešení šikany, kyberšikany 5
2. 2. 2 Šetření šikany či kyberšikany 5
2. 3 Strategie předcházení dalším projevům rizikového chování 6
2. 3. 1 Záškoláctví 6
2. 3. 2 Rizikové sporty, doprava 6
2. 3. 3 Syndrom CAN, domácí násilí 6
2. 3. 4 Sebepoškozování 7
2. 3. 5 Závislostní chování 8
2. 3. 6 Krádeže a vandalismus 8
2. 3. 7 Rasismus, xenofobie 9
2. 3. 8 Sexuálně rizikové chování 9
3 Závěrečné ustanovení 10

1 Základní údaje

Název: Základní umělecká škola, Plzeň, Sokolovská 54
Adresa: Sokolovská 54, Plzeň 32300
Ředitel školy: Jan Sedláček
Telefon: 377 526 516
Email: zussok@zussok.cz

2 Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování

Podle Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů na základě ustanovení § 7 odst. 3 má škola povinnost zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

2. 1 Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je chápána jako **dlouhodobé selhávání žáka v podmínkách školního prostředí.** Nejedná se jen o špatný prospěch, ale také o vytváření si negativních psychických postojů a citových stavů ve vztahu k vlastnímu vzdělávání, k pedagogům a škole jako takové. Příčiny vzniku mohou být různorodé. Školní neúspěšnost bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, zdravotním stavu, motivaci, i v jejich rodinné výchově. Neúspěch je často způsoben souborem příčin.

Základní podmínkou úspěšnosti je pozitivní klima školy, důvěra žáků a zákonných zástupců k pedagogům, aktivní přístup a zájem pedagogů o žáky.

2. 1. 1 Řešení školní neúspěšnosti

Součástí předcházení školní neúspěšnosti je i sledování a řešení nejen neomluvené absence, ale i zvýšené omluvené absence. Třídní učitelé musí průběžně sledovat a vyhodnocovat absenci žáků, nejpozději při překročení 50% absence tuto skutečnost musí hlásit vedoucímu oddělení, příp. zástupci ředitele. Vedení školy tuto skutečnost dále individuálně řeší – např. může v nezbytných případech žádat omluvenky od lékaře (jako součást omluvenky od zákonného zástupce), realizovat jednání se zákonným zástupcem, ze kterého bude učiněn písemný zápis, příp. realizovat výchovnou komisi.

Nejpozději ke každé pedagogické radě, ke které se evidují žáci s rizikem školní neúspěšnosti, upozorní třídní učitel vedení školy o zjištěných potížích žáka se školní prací daného žáka. Žák je sledován, jsou navržena a nastavena opatření ke zlepšení situace a probrána se zákonnými zástupci žáka. Pokud jsou daná opatření shledána jako nedostatečná (nejpozději do další pedagogické rady), pak na základě informací ze školy, kontaktuje zákonný zástupce SPC, příp. jiné odborné pracoviště, a objedná přešetření žáka. Po přešetření může být školským poradenským zařízením žákovi doporučen Individuální vzdělávací plán.

Při analýze vzdělávacích obtíží a zjištěných potřeb žáka postupujeme a volíme individuální opatření:

- zvyšujeme motivaci žáka k učení, klademe důraz na pozitivní hodnocení, stanovujeme přiměřený rozsah učiva, úpravu struktury a prostředí, upravujeme komunikaci ze strany pedagogů, spolužáků či zákonných zástupců v domácím prostředí apod.

Při hodnocení žáků využíváme srozumitelné formy hodnocení, které podporují motivační složku hodnocení, hodnotíme jevy, které žák zvládl.

2. 2 Strategie předcházení šikaně, kyberšikaně

Škola má ze zákona odpovědnost za vytváření a udržování bezpečného prostředí, za ochranu žáků a jejich zdraví a za předcházení vzniku jakýchkoli forem rizikového chování na škole, tedy i šikany. Ředitel školy má zároveň odpovědnost za zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví pro své zaměstnance, tedy také za prevenci šikany zaměřené na učitele. Pedagogové vytváří ve škole příznivé klima, podporují u žáků adekvátní vztahy mezi sebou apod.

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoúčelností agrese.

Může mít podobu **přímé šikany** - sem patří fyzické, verbální napadání, neverbální útoky, nebo **nepřímé šikany**, která způsobuje emocionální a psychické utrpení a poškozuje sociální status oběti. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je většinou nefyzická (záměrná ignorace, izolování žáka nebo učitele, rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování, nespravedlivého hodnocení, ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace).

Jednou z nejčastějších forem šikany je také šikana v prostoru virtuálního počítačového světa. Zde jde o tzv**. kyberšikanu**, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhružných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhružné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah.

Šikana má svá **stádia** vývoje **šikanování**

1. stadium: Ostrakismus (mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře, obsahuje riziko dalšího negativního vývoje).
2. stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace (v zátěžových situacích začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity, manipulace se přitvrzuje, stupňování agrese může být dáno také neřešením předchozí situace).
3. stadium: Vytvoření jádra (vytváří se skupina agresorů, úderné jádro, které začne spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti.
4. stadium: Většina přijímá normy (normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. Platí „Buď jsi s námi, nebo proti nám.“ I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení).
5. stadium: Totalita neboli dokonalá šikana (násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.).

Psychická šikana

U psychických šikan zůstává princip stadií nezměněn. Nicméně jejich podoba je jiná. V popředí je nepřímá a přímá verbální agrese čili psychické násilí. Často se zraňuje „jen“ slovem a izolací. Rozdíl je

pouze v tom, že se nestupňuje násilí fyzické, ale psychické. Krutost psychického násilí si však v ničem nezadá s nejbrutálnější fyzickou agresí.

2. 2. 1 Počáteční kroky při řešení šikany, kyberšikany

Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity" agresorů i postižených. Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází ze správného odhadu stadia a formy šikanování. Existuje rozdíl mezi vyšetřováním počátečních a pokročilých stádií šikanování.

Třídní učitel ve spolupráci s vedením školy **získá zpřesňující vstupní informace, a odhadne závažnost potencionální šikany či kyberšikany**. V případě podezření na kyberšikanu zákonný zástupce nebo pedagogický pracovník zajistí fotodokumentaci agresivního chování v kyberprostoru. Po zpřesnění informací je buď šikana, kyberšikana jednoznačně vyloučena (v takovém případě jsou o ukončení řešení šikany, kyberšikany informováni zákonní zástupci, kteří školu kontaktovali), nebo pokračuje řešení šikany, kyberšikany. V případě, že zákonný zástupce s jednoznačným vyloučením šikany či kyberšikany nesouhlasí, může se písemně (v psané formě či elektronicky) obrátit na ředitele školy s žádostí o pokračování jejího řešení.

Další je realizace potřebných kroků k ochraně a zajištění bezpečí oběti podle závažnosti a formy šikany či kyberšikany. **Informování zákonných zástupců agresorů a oběti.** V případě potřeby je třeba metodická podpora zákonným zástupcům obětí (např. ohledně následné **spolupráce s externími organizacemi a institucemi**).
Vedení školy pověří daného pedagogického pracovníka **šetřením šikany, kyberšikany** nebo u závažnějších forem agresivního chování rozhodne o spolupráci s externími odborníky.

2. 2. 2 Šetření šikany či kyberšikany

Povedou se rozhovory s obětí, se svědky a s agresorem/agresory. Vždy zvlášť. V případě, že byla šikana, kyberšikana v rámci šetření potvrzena, uskuteční se **výchovná komise**

s agresorem za účasti jeho zákonných zástupců. Setkání vedení školy se zákonnými zástupci oběti šikany, kyberšikany. Dále budou realizována domluvená **výchovná a preventivní opatření**, následná práce se zasaženým třídním kolektivem.

V případě řešení kyberšikany mohou být některé kroky školou nerealizovány (např.:

šetření šikany, realizace výchovných opatření apod.), a to z následujících důvodů:

- možné anonymity agresorů
- ke kyberšikaně došlo mimo školu
- škola nemůže realizovat výchovná opatření v případě, že ke kyberšikaně nedošlo během pobytu ve škole či během školní akce

V případě podezření šikany, kyberšikany zaměřené na učitele platí obdobný postup jako výše.

2. 3 Strategie předcházení dalším projevům rizikového chování

Při strategii předcházení dalším projevů rizikového chování vycházíme z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21 291/2010-28 a jeho příloh č. 1-22, které jsou k nahlédnutí na www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny.

V přílohách jsou zpracována témata: návykové látky; rizikové chování v dopravě; poruchy příjmu potravy; alkohol; syndrom CAN; školní šikanování; kyberšikana; homofobie; extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus; vandalismus; záškoláctví; krádeže; tabák; krizové situace spojené s násilím; netolismus; sebepoškozování; nová náboženská hnutí; rizikové sexuální chování; příslušnost k subkulturám; domácí násilí; hazardní hraní; PAS.

2. 3. 1 Záškoláctví

Žáci jsou ze zákona **povinni řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat**. Rodiče/zákonní zástupci jsou informováni o způsobu uvolňování a omlouvání žáků. Školní docházku eviduje třídní učitel. Za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka. Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu.

U prokázaného záškoláctví je nutné prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před rizikovými jevy škola postupuje dle platných předpisů a směrnic.

U každého podezření na výskyt neomluvené absence i u zvýšené omluvené absence musí být vždy informováno vedení školy. V případě záškoláctví třídní učitel spolupracuje s vedením školy, se kterým údaje vyhodnotí a zvolí společný postup pro řešení. Při projednání se zákonným zástupcem sepíše zprávu. O závěrech jednání o zvýšené omluvené absenci žáka může být dle závažnosti a charakteru nepřítomnosti informován odbor sociální péče o dítě.

2. 3. 2 Rizikové sporty, doprava

Toto rizikové chování lze definovat jako **záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřeně vysokému riziku újmy na zdraví nebo dokonce přímému ohrožení života v rámci sportovní činnosti nebo v dopravě.**

2. 3. 3 Syndrom CAN, domácí násilí

Syndrom CAN = **syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte**. Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná. Dítě nejčastěji poškozují jeho rodiče a další členové rodiny, pokud jsou k dítěti necitliví a bezohlední a pokud je podřizují nebo využívají k uspokojení vlastních potřeb.

Pedagogičtí pracovníci si mohou všimnout různých známek poranění, například modřin, otoků, řezných ran, otisků dlaní a prstů, stop po opaření, popálení cigaretou, lysinky ve vlasech, trvalého hladu, podvýživy, špatné hygieny, nedostatečného oblečení, vyčerpanosti a přepracovanosti, změny v chování, dlouhodobé depresivní nálady, stísněnosti, nezájmu o dění kolem, sebepoškozování, potíží se soustředěním, zhoršení prospěchu aj. Je třeba dávat pozor zvláště při opakování těchto známek.

Důležitou prevencí je všímavost pedagogů, rozhovor se žákem, zařazení problematiky nebezpečí týrání dítěte a informací o dětských právech do výuky, volba odborných organizací, pomoc přes telefonní linky.

Postup při zjištění nebo jen při podezření na syndrom CAN:

Pedagog sdělí zjištění vedení školy, to citlivým způsobem provede záznamy, vyhodnotí situaci a dle závažnosti konzultuje skutečnost s poradenským zařízením a s OSPOD. Škola dále postupuje podle pokynů výše uvedených organizací. Ohlašovací povinnost má každá fyzická osoba již u podezření na syndrom CAN, při nesplnění hrozí trestní stíhání. Při podezření z týrání, zvláště sexuálního zneužívání je kontaktování rodiny nežádoucí. U zanedbávání je spolupráce školy a rodiny žádaná. Pokud má pedagog jistotu, že byl spáchán trestní čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení. Pokud má podezření, zákon určuje škole za povinnost nahlásit tuto skutečnost na OSPOD.

2. 3. 4 Sebepoškozování

Sebepoškozování **je agresivní chování člověka, které je nasměrováno proti němu samotnému.** Pro sebepoškozování je charakteristické, že se opakuje, je návykové. S tímto problémem se potýká mnoho osob, především dospívajících. Existují různé způsoby sebepoškozování s rozdílnou závažností poškození. Nejčastějším místem poškození bývají ruce, zápěstí a stehna. Nejčastěji pozorovatelným sebepoškozujícím chováním je řezání (žiletkou, střepem atd.), pálení kůže, škrábání, píchání jehlou, rozrušování hojících se ran, kousání, údery, nárazy aj. Důvodem k tomuto jednání bývá často snaha zmírnit vnitřní napětí, uniknout z nesnesitelné situace nebo duševního stavu, snaha odstranit pocity viny, studu, dosažení pocitu očištění, snaha získat pocit kontroly nad vlastním tělem a psychikou, vyjádření hněvu na sebe apod.

Postup při zjištění na sebepoškozování:

V případě přímého rizika závažného ublížení či ohrožení života či nepřímého předpokladu rizika, volat záchrannou službu a informovat zákonné zástupce.

Pokud žák není aktuálně ohrožen závažným sebezraněním, předat rodičům kontakty na dostupnou psychologickou, psychiatrickou ambulanci, krizová centra, linky důvěry.

Samotné sebepoškozování není trestný čin, ale navádění či nucení k sebepoškozování, sebevraždě nebo příčiny vyvolávající sebepoškozování, jako je třeba sexuální zneužívání, týrání apod., jsou trestné činy, na něž se vztahuje oznamovací povinnost. Důležitá je vnímavost vůči projevům možného sebepoškozování.

2. 3. 5 Závislostní chování

Závislostní chování je možné popsat jako **silnou touhu užít látku, chování se vymyká kontrole jedince, je spojené se zanedbáváním jiných zálib, pokračuje v nich přes jasný důkaz škodlivých účinků.**
Do této oblasti spadá široké spektrum chování, které vykazuje znaky závislosti. Jedná se o užívání **alkoholových, nealkoholových, tabákových látek a elektronických cigaret atd.**

V prostorách školy je školním řádem zakázáno kouření, pití alkoholu, užívání a distribuce jakékoliv návykové látky či její vnášení.

Škola poskytuje žákům i zákonným zástupcům nezbytné informace, týkající se jejich ochrany před tímto jevem. V rámci primární prevence působí na žáky přiměřeně jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji. Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo jejich distribucí pak spolupracuje s Policií ČR, orgány sociálně právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními apod.

Pokud by takové chování ve škole nastalo, pak bude přistiženému žákovi primárně odebrána užívaná látka a zajištěna tak, aby nemohl v konzumaci pokračovat. V případě, že je ohroženo zdraví a život žáka, přítomný pedagog zajistí první pomoc, volá lékařskou službu první pomoci. Pokud akutní nebezpečí nehrozí, pedagogický pracovník o události informuje vedení školy a zákonného zástupce. Orientační test na přítomnost alkoholu či jinou zkoušku může pedagogický pracovník provést pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce. O události sepíše záznam. Je sjednán pohovor škola-rodič-(žák), z něj bude vyhotoven zápis o projednání, navržených opatřeních a závěrech.

V závažných případech (s ohledem na věk nebo chování žáka) a jestliže žák není schopný pokračovat ve výuce, zákonný zástupce není dostupný, jednání se opakuje, vyrozumí škola OSPOD, Policie ČR.

Za nebezpečné a protiprávní je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívaní alkoholických nápojů a návykových látek.

Pokud by se jednalo o distribuci alkoholu či návykové látky, pak se jedná o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR, která je vyrozuměna, stejně jako zákonný zástupce.

K dalším typům závislostního chování patří i **závislosti na informačních technologiích (netolismus, nomofobie) a gambling.**

2. 3. 6 Krádeže a vandalismus

Krádeže a ničení školního majetku **jsou nejčastějšími formami protiprávního jednáním, se kterými se lze v prostředí škol setkat.**

Pokud dojde k takovému jednání ve škole, tak tuto skutečnost hlásí orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí zákonnému zástupci žáka, aby se na tyto orgány obrátil.

Žáci a jejich zákonní zástupci upozorněni na skutečnost, že cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním, nemají žáci do školy nosit. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli všímaví ke svému okolí a v případě, že budou svědky takového jednání, aby ohlásili tuto skutečnost pedagogickému pracovníkovi školy.

Při krádeži i vandalismu je vždy informováno vedení školy a zákonný zástupce. Je-li rozsah škod větší, věc se ohlásí Policii ČR. V případě, že je znám pachatel, který je mladší 18 let a jedná se o opakované jednání, je třeba věc nahlásit na OSPOD a současně věc předat opět Policii ČR. Škola není orgán činný v trestném řízení, takže nemůže nic vyšetřovat. Škola může požadovat náhradu za způsobené škody.

2. 3. 7 Rasismus, xenofobie

Rasistické chování je takové chování, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností **skupinám podle biologického, rasového či národnostního původu** příslušníky těchto skupin **nepřiměřeně nebo negativně hodnotí a případně je i poškozuje.**

Xenofobní chování je takové chování, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) **vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány** a v krajních případech může vést k jejich poškozování.

V rámci primární prevence rasismu a xenofobie je žákům třeba zprostředkovávat demokratické hodnoty a principy lidských práv a tolerance.

Pokud je zjištěn rasismus či xenofobie, je nutné zjistit hloubku extremistického přesvědčení u jednotlivců, případně vazby na extremistickou skupinu mimo školu a rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole. Okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky. V případě zjištění hlouběji zakotvených postojů informujeme rodiče a nabídneme jim spolupráci. V případě závažných projevů (především násilných) informujeme Policii ČR, ve výuce se zaměříme na výuku této problematiky.

Vzhledem k závažnosti tohoto tématu třídní učitel neprodleně zajistí bezpečnost případné oběti, oznámí skutečnost zák. zástupcům agresora i oběti, informuje Policii ČR dle závažnosti situace a případnému ohrožení bezpečí oběti, přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření.

2. 3. 8 Sexuálně rizikové chování

Sexuální rizikové chování je **souborem projevů chování, které doprovázejí sexuální aktivity a současně vykazují pro jedince rizika v různých oblastech** (zdravotní, sociální atd.). Lze sem zařadit např. nechráněný pohlavní styk při náhodné známosti, výrazně promiskuitní chování, rizikové sexuální praktiky, kombinace užívání návykových látek a rizikového sexu, sexuální zneužívání ve všech jeho formách, zveřejňování intimních fotografií na internetu či jejich zasílání mobilním telefonem apod.

Je důležité podporovat tvorbu zdravých postojů k vlastnímu tělu, vztahům a sexuálnímu chování, minimalizovat projevy nesnášenlivosti, předsudky apod. v oblasti vztahů, sexu a sexuální orientace, podporovat spolupráci školy a rodiny.

Doporučené rady při zjištění sexuálně rizikového chování:

Existují tři základní ukazatele, kdy lze sexuální chování pokládat za škodlivé a kdy by měl učitel zasáhnout, pokud ho dítě neprovádí v soukromí, pokud vznikne podezření, že při něm nějak zraňuje sebe nebo někoho dalšího, pokud se ze sexuálního chování stane nutkavé chování (to znamená, že tomuto chování dítě věnuje tolik prostoru, že zanedbává svoje běžné povinnosti, hygienu, přátele, učení a podobně).

V případě, že se jedná o patologii rodiny, je vhodné doporučit psychoterapeutickou pomoc. Dospělý je povinen chránit a prosazovat nejlepší zájem dítěte. Zjištěné násilí páchané na dítěti (i sexuální) je povinen ohlásit Orgánům sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD) nebo na Policii ČR.

Ohlašovací povinnost škol plynoucí ze zákona

Zákon o sociálně právně právní ochraně dětí ukládá školám **oznamovací povinnost** vůči OSPOD, Policie ČR v případě podezření z poškozování zájmu dítěte bezprostředně po zjištění skutečností, které nasvědčují tomu, že je dítě týráno, zneužíváno, resp. zanedbáváno.

3 Závěrečné ustanovení

Tento dokument je veřejně dostupný na webu školy www.zussok.cz.

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA
Sokolovská 54
323 00 PLZEŇ

V Plzni dne 1. 9. 2022

Jan Sedláček, ředitel školy